

ПРЕЗИДИУМ
ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 28 апреля 2009 года № 116

Об утверждении Концепции развития профессионального образования
Республики Южная Осетия на 2010-2020 годы

Президиум Правительства Республики Южная Осетия **п о с т а н о в л я е т :**

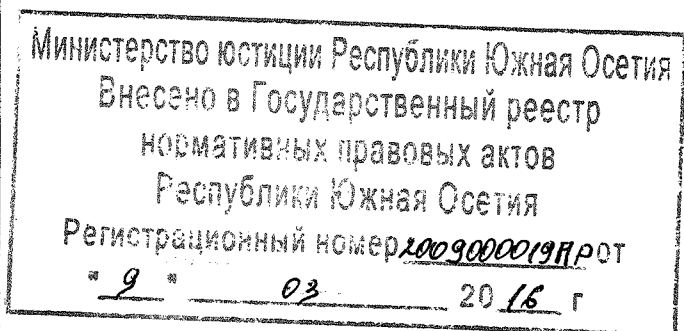
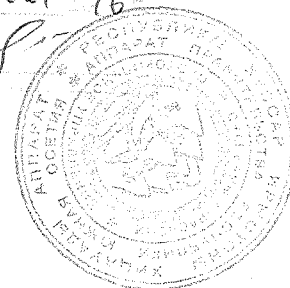
Утвердить Концепцию развития профессионального образования Республики
Южная Осетия на 2010-2020 годы (прилагается).

Президент
Республики Южная Осетия,
Председатель Президиума
Правительства РЮО



Э.Кокойты

3 февраля 16
Всех



Концепция
развития профессионального образования
Республики Южная Осетия
на 2010-2020 годы

1. Введение

Настоящая концепция развития профессионального образования РЮО на 2010-2020 годы (далее — Концепция) определяет организационно-правовые основы государственной поддержки начального, среднего и высшего профессионального образования, а также профессиональной подготовки в целях проведения единой государственной политики в сфере подготовки кадров квалифицированных рабочих и служащих в РЮО.

Развитие профессионального образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом положении РЮО: государственной независимости; формировании гражданского общества; развития рыночного сектора экономики, изменений в сфере занятости, перегруппировки спроса на рабочую силу; возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов.

Социально-экономическое развитие РЮО связано, прежде всего, с развитием человеческого потенциала, в частности — с повышением уровня профессионального образования населения. Именно сфера профессионального образования на современном этапе создает условия к обеспечению устойчивого экономического роста РЮО в средне- и долгосрочной перспективе.

Социально-экономические особенности современного этапа развития РЮО объективно требуют качественного совершенствования системы профессионального образования.

Концепция развивает основные принципы образовательной политики РЮО на 2010-2020 годы.

Концепция профессионального образования РЮО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РЮО.
- Законом РЮО «Об образовании».

2. Проблемы системы профессионального образования РЮО

Основными проблемами системы профессионального образования являются:

значительные разрушения и слабая оснащенность объектов образования и науки;

неудовлетворительное состояние подготовки рабочих кадров, инженерных специалистов и профессий для производственной сферы экономики;

отсутствие учреждений начального и среднего профессионального образования;

отсутствие правового регулирования стимулирования инновационной деятельности;

низкая заработная плата работников образования;

отсутствие нормативно-правовых актов по контролю в области образования и науки;

отсутствие рабочих мест для прохождения производственной практики;

слабое участие работодателей в решении проблем профессионального образования;

нехватка квалифицированных педагогических кадров системы профессионального образования.

В республике еще не сложилась интегрированная система начального, среднего и высшего профессионального образования, в программах обучения не уделяется должного внимания практическим навыкам, отсутствуют действенные механизмы, обеспечивающие связь качества образования с

ростом благосостояния специалистов. Образование все еще не сказывается на успешности профессиональной деятельности граждан и эффективности республиканской экономики. Финансирование образования по остаточному принципу является одной из важнейших причин сдерживания темпов его развития. В этой связи существует острая необходимость создать правовые, организационные и ресурсные условия для становления республиканской системы профессионального образования.

На решение этих задач направлена Концепция профессионального образования РЮО на 2010-2020 годы.

3. Цель и задачи развития профессионального образования

Развитие профессионального образования РЮО осуществляется усилиями всех органов власти совместно с общественностью и бизнес-сообществом.

Цель развития системы профессионального образования РЮО — создание условий для становления республиканской системы профессионального образования в качестве устойчивого механизма социально-экономического и культурного развития, создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность профессионального образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и республики.

Для реализации указанной цели необходимо решение следующих **основных задач**:

1. Создание условий для обеспечения повышения качества профессионального образования, овладение гражданами профессиональными знаниями и навыками в соответствии с государственными образовательными стандартами.

2. Интеграция начального, среднего и высшего профессионального образования с учетом особенностей и потребностей экономики РЮО в кадрах различной квалификации.

3. Повышение уровня кадрового состава профессионального образования.

4. Совершенствование структуры и содержания профессионального образования, направленное на удовлетворение потребностей населения в профессиональных образовательных услугах и отраслей экономики РЮО в квалифицированных кадрах.

5. Повышение эффективности управления профессиональным образованием, нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы профессионального образования на уровне законодательных актов РЮО.

6. Обеспечение сотрудничества профессиональных образовательных учреждений на республиканском уровне с работодателями, создание ресурсных центров на базе образовательных учреждений, учебно-производственных комплексов на базе крупных предприятий, укрепление учебно-материальной базы и компьютеризация учреждений профессионального образования.

7. Создание системы финансово-экономических механизмов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Основными путями достижения цели выступают:

1. Создание системы прогнозирования и постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной специализации и квалификации.

2. Эффективное использование внутренних ресурсов системы профессионального образования РЮО.

3. Активное включение интеллектуальных, организационных, информационных, финансовых, материально-технических ресурсов РЮО в процессе модернизации профессионального образования.

4. Расширение базы исследовательской деятельности, развитие и использование инновационного потенциала образовательных учреждений.

5. Укрепление сотрудничества и расширение информационного обмена с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями РЮО, образовательными системами РСО-Алания, зарубежными партнерами.

6. Постоянное взаимодействие образовательной системы с представителями науки, культуры, экономики, здравоохранения, общественных организаций, родителями и работодателями.

4. Основные исходные принципы профессионального образования

Перспективы развития экономики и социальной сферы РЮО требуют от современного специалиста новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, культуру предпринимательства, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Это обуславливает необходимость перехода системы профессионального образования на реализацию модели опережающего образования, в основе которой лежит идея развития личности, развития самой системы профессионального образования и ее влияния на основные общественные процессы.

Опережающее образование в отличие от традиционного ориентируется в подготовке специалистов не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений и обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника, отвечающего запросам современного и перспективного рынка труда.

В соответствии с изменением требований к профессиональному образованию определяются следующие основные исходные принципы его развития.

Принцип целевой ориентации образования предполагает последовательную ориентацию деятельности учебных заведений на комплексное социально-экономическое развитие республики, местные рынки труда и запросы населения, гибкое сочетание республиканского и отраслевого управления учебными заведениями с участием государственно-общественных структур.

Принцип вариативности образования предполагает гибкое реагирование профессионального образования на изменения внешней среды и как следствие - диверсификацию профессиональных образовательных программ, видов и организационно-правовых форм специальных учебных заведений, а также форм государственно-общественного управления и социального партнерства.

Принцип непрерывности образования предполагает преемственность начального, среднего и высшего профессионального образования с учетом сложившихся традиций формирования структуры и содержания образования. Исходным моментом в развитии взаимодействия начального, среднего и высшего профессионального образования является общность совместно принятых концептуальных подходов и их реализация в подготовке кадров, удовлетворении потребностей личности в непрерывном образовании. При реализации программ дополнительного профессионального образования должны формироваться гибкие системы повышения квалификации и переподготовки кадров с ориентацией на удовлетворение индивидуальных профессионально-образовательных потребностей.

Принцип автономности учебных заведений предполагает развитие их академической и хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления, формирование программ экономического развития образовательных учреждений.

Принцип эффективности социального взаимодействия отражает необходимость согласования действий всех субъектов образовательного пространства и направлен на формирование и проведение единой образовательной политики в целях развития профессионального образования.

5. Основные направления развития системы профессионального образования РЮО.

5.1. Система учреждений профессионального образования.

В результате произошедших в РЮО за последние годы социально-экономических перемен должен измениться количественный и качественный состав, а также структура образовательных учреждений.

Приоритетным направлением является развитие системы начального и среднего профессионального образования, а также совершенствование системы высшего образования. С учетом новых условий существенной характеристикой сети учреждений профессионального образования должна стать ее дифференцированность по видам. Система профессионального образования РЮО должна включать в себя: профессиональные училища, профессиональные лицеи, образовательные учреждения среднего (техникумы, колледжи) и высшего профессионального образования (вузы), учреждения дополнительного профессионального образования и подготовки, учебно-методический центр и т.д.

Университет, научно-исследовательский институт и несколько профильных школ должны составить единый научно-образовательный комплекс, способный обеспечить высокое качество образования и исследований, окружить себя поясом инновационных предприятий.

5.2. Обеспечение нового качества профессионального образования.

На данном этапе имеются противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными

ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

В качестве основного фактора обновления профессионального образования сегодня выступают запросы экономики и социальной сферы, науки, техники, технологии. Система профессионального образования остается недостаточно ориентированной на рынок труда, на перспективные потребности его развития, что делает ее недостаточно конкурентоспособной. Отсутствует координация взаимодействия учреждений профессионального образования как внутри системы, так и с работодателями. Недостаточно обеспечена мобильность образовательных программ подготовки, обеспечивающих разноуровневые запросы и возможности учащихся.

В этой связи становится необходимым решение следующих задач:

формирование системы мониторинга образовательных услуг и потребности в специалистах с профессиональным образованием;

проведение модернизации системы профессионального образования в направлении удовлетворения потребностей рынка труда РЮО;

превращение системы профессионального образования в востребованную на рынке труда и производстве экономическую сферу, эффективно взаимодействующую со всей инфраструктурой РЮО;

создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров;

ориентировка молодежи и профессорско-преподавательского состава на инновационную активность;

интеграция высшего образования и науки, тесного сотрудничества ЮОГУ и НИИ для проведения совместных фундаментальных исследований;

открытие новых направлений подготовки (специальностей) в ЮОГУ с учетом их востребованности (политологические, инженерные, медицинские, геолого-геофизические);

формирование инновационных предприятий при организациях профессионального образования;

совершенствование профессиональных образовательных программ в соответствии с запросами личности, потребностями рынка труда, перспективами развития экономики и социальной сферы;

изменение структуры содержания подготовки и его качественное обновление с учетом перехода на опережающее образование, обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности;

расширение и укрепление международных связей ЮОГУ, особенно с российской системой образования;

модернизация образовательных программ профессионального образования в учебных заведениях с учетом преемственности начального, среднего и высшего профессионального образования;

введение новых технологий и методов обучения (включая личностно-ориентированные, модульные, интенсивные, информационные технологии);

стимулирование научно-исследовательской работы и иной творческой деятельности преподавателей и студентов;

формирование государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с начальным, средним и высшим профессиональным образованием;

создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, включая развитие целевой контрактной подготовки, формирование у всех выпускников профессиональных училищ (лицеев), средних и высших профессиональных учебных учреждений готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе и открытию собственного дела.

Реализация данных задач позволит обеспечить текущие и перспективные социально-экономические потребности РЮО в профессиональных кадрах необходимой квалификации.

Для достижения нового качества профессионального образования будет осуществляться:

существенное повышение заработной платы работников образования и науки;

прогнозирование потребностей рынка труда;

радикальное улучшение учебно-материальной базы образовательных учреждений;

информатизация образования и оптимизация методов обучения;

обеспечение участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования;

формирование основных нормативно-правовых актов в области образования;

открытие политехнического профессионального колледжа с одновременным формированием базового инновационного предприятия;

разработка и согласование проекта создания международного геолого-геофизического полигона на территории РЮО;

создание единого научно-образовательного комплекса, включающего государственный университет, научно-исследовательский институт и несколько профильных школ.

5.3. Развитие содержания и структуры профессионального образования.

Стратегическая линия развития профессионального образования в РЮО включает в себя следующие аспекты: непрерывность, многоуровневость реализуемых образовательных программ, многофункциональность деятельности образовательных учреждений, практические навыки.

Развитие содержания и структуры профессионального образования предполагает приоритетную работу в рамках следующих мероприятий:

создание отраслевых консультативных советов профессионального образования по приоритетным направлениям социально-экономического развития РЮО и обеспечение их функционирования;

совершенствование механизма социального партнерства с работодателями, ассоциациями и отраслевыми союзами на договорной основе по подготовке квалифицированных рабочих кадров с целью определения требований к компетенциям выпускников с обязательной независимой оценкой этих компетенций в учреждениях профессионального образования;

совершенствование системы профессиональной ориентации учащихся, молодежи и их подготовки к выбору профессии, ориентации выпускников учреждений профессионального образования к рынку труда и их трудоустройства;

формирование профессионально-квалификационной структуры и контрольных показателей приёма в образовательные учреждения профессионального образования с учетом прогнозов потребности в рабочих кадрах и специалистах;

реализация образовательных программ профессиональной подготовки (переподготовки и повышения квалификации) взрослого населения по востребованным на рынке труда профессиям и специальностям;

выработка критериев качества стандартов профессионального образования.

5.4. Совершенствование системы управления профессиональным образованием.

Необходимо формирование модели управления, в которой будут четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательной политики: образовательных учреждений, республиканских управленческих структур.

В управлении профессиональным образованием РЮО широко должен использоваться программно-целевой метод. Должна сложиться практика межведомственного взаимодействия в целях построения единых технологий развития и социализации учащихся, обеспечения и сохранения их здоровья, создания безопасного пространства жизнедеятельности учащегося.

Задачи развития профессионального образования выдвигают новые требования к системе управления в плане усиления гибкости, динамичности, открытости, информационной и технологической оснащенности, нацеленности на обеспечение развития образования, его доступности, высокого качества и эффективности. В системе управления образованием на всех уровнях должна быть весомо представлена общественная составляющая.

Решение названных проблем может быть достигнуто при реализации следующих мероприятий:

создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений в сфере профессионального образования (между гражданами и образовательными учреждениями, между образовательными учреждениями и его учредителями, между соучредителями образовательного учреждения, между образовательными учреждениями и работодателями);

разработка модели мониторинга качества профессионального образования, уделив особое внимание проведению исследований по этой проблеме;

поддержка инновационной деятельности образовательных учреждений путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

упорядочение форм оплаты дополнительных образовательных услуг сверх государственного образовательного стандарта и усиление контроля над использованием полученных средств со стороны попечительских и родительских советов;

укрепления кадрового состава руководителей образовательных учреждений, усиления их самостоятельности и ответственности;

развития информатизации системы управления профессиональным образованием.

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы

профессионального образования, но вместе с тем, нести свою долю ответственности за создание условий необходимых для выполнения системой своих социальных и образовательных функций.

5.5. Модернизация экономических отношений в системе профессионального образования.

Важными элементами формирования эффективных экономических механизмов развития профессионального образования являются:

выделение средств на развитие профессионального образования из бюджета РЮО, включая средства на приобретение учреждениями учебно-лабораторного оборудования и информационно-вычислительной техники, развитие библиотек и информационных ресурсов, а также на повышение квалификации педагогических работников;

развитие и стимулирование многоканального финансирования образовательных учреждений;

создание благоприятных условий для привлечения внебюджетных средств в систему профессионального образования;

развитие договорных отношений между учебными заведениями и организациями различных организационно-правовых форм, направленное на расширение подготовки кадров по заказам юридических лиц с оплатой ими стоимости обучения;

обеспечение прозрачности финансовой деятельности образовательных учреждений, повышение их финансово-экономической ответственности;

расширение дополнительных платных образовательных услуг, в том числе для населения;

использование производственного потенциала учебных заведений для развития образовательной и хозяйственной деятельности; расширение участия студентов в производственной деятельности учебных заведений;

развитие инновационной деятельности образовательных учреждений в области организационно-экономических отношений.

Система профессионального образования должна быть ориентирована не только на республиканский заказ подготовки кадров, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, предприятий. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения финансовых и материально-технических ресурсов.

5.6. Сохранение и развитие кадрового потенциала системы профессионального образования.

Задачи профессионального образования, обеспечения его нового качества и эффективности значительно актуализируют проблему совершенствования профессионализма работников профессионального образования. В соответствии с Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в РЮО» штатные научно-педагогические работники высшего учебного заведения обязаны систематически (не реже одного раза в пять лет) осуществлять повышение своей квалификации, но, к сожалению, такая практика не велась в связи особым положением в РЮО. Повышение уровня образования студентов невозможно без проведения учебного процесса на основе современных достижений педагогических наук с интенсивным использованием современных технологий преподавателями.

Решению этих задач будет способствовать проведение следующих мероприятий:

- направление преподавателей на факультеты, в институты повышения квалификации и переподготовки других вузов;

- направление специалистов в аспирантуру и докторантуру;

- участие в краткосрочных курсах и семинарах;

- направление на научно-педагогическую стажировку в вузы, на промышленные предприятия, организации и в научно-исследовательские учреждения (в том числе зарубежные);

развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения (прежде всего тех, кто является создателем авторских программ и др.);

развитие системы экономических и организационных мер по поддержке молодых преподавателей и мастеров производственного обучения;

расширение и оптимизация системы подготовки и переподготовки кадров для отраслей экономики, органов местного самоуправления в РЮО, коммунальных служб на базе образовательных учреждений профессионального образования;

формирование кадрового резерва руководителей образовательных учреждений профессионального образования;

построение деятельности методической службы с целью накопления, обобщения и распространения педагогического опыта, а также продвижения новых образовательных технологий. Такая работа обеспечит интеграцию и преемственность новых образовательных технологий на всех уровнях образования.

5.7. Материально-техническая база образовательных учреждений.

Для формирования и развития материально-технической базы образовательных учреждений профессионального образования предполагается:

строительство нового университетского корпуса, включающего в себя учебные и лабораторные корпуса, общежитие и спортивные сооружения;

реконструкция и восстановление старых учебных корпусов, как университета, так и остальных учреждений профессионального образования;

создание единой научно-образовательной телекоммуникационной сети с выходом к мировым информационным ресурсам;

реализация мероприятий по оснащению образовательных учреждений профессионального образования оборудованием для кабинетов профессионального цикла, общеобразовательных предметов, спортивных площадок и спортивных залов образовательных учреждений, пожарно-охранной сигнализацией;

создание условий, предусматривающих расширение возможностей для практической и самостоятельной работы учащихся;

оснащение пищеблоков образовательных учреждений современным технологическим оборудованием.

5.8. Нормативное правовое обеспечение.

Для дальнейшего развития системы профессионального образования РЮО крайне важным является решение задачи обеспечения полноты и непротиворечивости нормативно-правовой базы в сфере профессионального образования.

В целях совершенствования нормативно-правового регулирования деятельности системы профессионального образования РЮО и обеспечения ее модернизации необходимо подготовить проекты следующих нормативно-правовых актов:

типовое положение о высшем учебном заведении РЮО;

типовое положение о начальном и среднем профессиональном образовании;

типовое положение о стипендиях;

внесение поправок в Закон «О высшем и профессиональном образовании РЮО»;

создание нормативной базы о договорах по целевой подготовке специалистов и рабочих кадров в направлении их исполнения.

5.9. Развитие системы воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В РЮО накоплен большой опыт по воспитанию и дополнительному образованию подрастающего поколения на основе лучших традиций народа.

Вместе с тем социальное расслоение, снижение жизненного уровня значительной части населения, невыполнение семьями своих воспитательных функций, негативное влияние средств массовой информации на сознание и поведение учащихся осложнили решение воспитательных задач.

Особую тревогу вызывают такие явления, как физическое и психическое нездоровье учащихся, агрессивность, распространение наркомании и токсикомании.

Разобщены и часто не скоординированы действия разных служб и ведомств, связанных с вопросами воспитания учащейся молодёжи, что требует совершенствования форм и методов управления дополнительным образованием.

В этой связи необходимо межведомственное решение проблемы развития воспитания и дополнительного образования учащихся, направленное на создание оптимальных условий для приобщения учащихся к опыту созидательной, разносторонней деятельности на благо жителей республики, индивидуального творческого развития в рамках дополнительного образования, укрепления позитивных отношений учащегося и его родителей, семьи и образовательного учреждения.

Большое внимание будет уделено реализации гражданско-правового воспитания, что позволит расширить число образовательных учреждений, проектирующих системы воспитательной работы по непрерывному гражданскому воспитанию учащихся.

Необходимо развивать систему летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся.

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

В результате реализации Концепции планируется обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования. Будет осуществлена разработка и реализация целостной системы мер совершенствования и повышения эффективности образовательных учреждений профессионального образования, позволяющей обеспечить динамичное развитие системы профессионального образования РЮО на 2010-2020 годы:

расширение сети образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования с целью удовлетворения потребностей социально-экономического развития республики, с учетом демографических условий и ресурсных возможностей РЮО;

создание механизмов эффективного взаимодействия образовательной системы РЮО с другими субъектами республиканской социально-экономической сферы;

совершенствование структуры управления образованием на всех уровнях через создание условий, позволяющих принимать компетентные управленческие решения, осуществлять эффективное сотрудничество всех субъектов управленческой деятельности;

оптимизация информационного обмена и взаимодействия системы профессионального образования РЮО с образовательными системами РСО-Алания, РФ, другими партнерами;

создание комплексной, эффективной, конкурентоспособной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров, подготовки административного резерва профессионального образования.